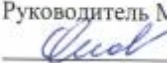


Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района  
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Приказом директора №256-ОД от 31.08.2022 г.
Протокол №1 от 31.08.2022 г.	Протокол №1 от 31.08.2022 г.	
Руководитель МО  Л. В. Опанасенко	 О. А. Полежаева	 М. А. Есина



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Ручной труд»  
для слепой, обучающейся с умственной отсталостью  
(умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР)  
(индивидуальное обучение на дому)  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Знаменщикова Лариса Викторовна  
учитель начальных классов

пгт. Октябрьское  
2022

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по ручному труду для слепой обучающейся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР) (индивидуально на дому) разработана на основе ФГОС ОВЗ для слепых, обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР), требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского» для слепых, обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР), с учётом примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой - 7-е издание М: «Просвещение» 2013 г. Рабочая программа ориентирована на учебник Л. А. Кузнецовой «Ручной труд» для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2020 г.

### **Цель:**

-обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке;

-формирование элементарных навыков работы с материалами.

### **Задачи:**

-воспитание положительных качеств личности обучающегося (настойчивости, трудолюбия и т.д.);

-обобщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, привитие интереса к труду;

-формирование организационных умений в труде.

Главное место в коррекционно-воспитательной работе по предмету «Ручной труд» отводится трудовому обучению, где обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ.

В процессе трудового обучения у обучающихся развиваются работоспособность, координированности движений. В процессе труда формируются такие личностные качества, как усидчивость, привычка к трудовому усилию, способность работать в паре, в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социальной адаптации слепых обучающихся с умственной отсталостью.

Уровень психофизического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития слепых обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося в семье и обществе. Особенности психического развития у данной категории детей проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности. У тотально слепых обучающихся в качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль. Значительно снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможности

длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме внимания. Кроме того у них имеет место недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции чаще всего неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. У всех слепых обучающихся с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения. Независимо от состояния. Все это в свою очередь, значительно затрудняет социальное развитие, адаптацию ребенка, в частности, к условиям школьного обучения. Такие дети требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

На изучение предмета «Ручной труд» в 7 классе по учебному плану отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы-1 год.

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных (уроки – игры, викторины, путешествия, экскурсии, проекты и т.д.), уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры Skype, Viber, WhatsUp) в форме чат-занятий, видео-уроков, онлайн –уроков, виртуальных экскурсий, индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностны результаты**

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения АООП НОО слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

**Личностные результаты** предполагают:

- своей принадлежности к определенному полу;
- освоение доступных социальных ролей;
- формирование элементарных представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах поведения.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися учебного предмета «Ручной труд» и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений по данному предмету, в применении их в практической деятельности (в соответствии индивидуальными возможностями обучающихся);

- проявляет интерес к занятиям ручным трудом;
- осваивает элементарные операции ручного труда по инструкции и/или помощи педагога;
- овладевает элементарными действиями с некоторыми материалами;
- понимает потребность в выполнении практических действий;
- использует приобретенные трудовые умения в практической деятельности.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий состоят в том, что обучающийся должен научиться:**

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, дома, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действий с педагогом, т.е. «рука - в-руке»;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4мин.

### **Содержание учебного предмета**

### *Знакомство с различными материалами.*

Тактильно - осязательное восприятие различных материалов (бумага, картон, древесина, текстиль, пластмасса, пластилин, природные материалы) и нахождение их в предметах постоянного окружения.

### *Работа с природными материалами.*

Содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление обучающихся с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (еловые шишки, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объемных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило).

### *Работа с пластилином, тестом.*

Лепка. Узнавание пластичных материалов: различение пластичных материалов и их свойств. Подготовка материала к работе: разминание пластилина, теста.

Приемы работы с пластической массой:

- деление на части (отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска);
- размазывание материала (размазывание пластилина по шаблону, внутри контура);
- приемы лепки (катание колбаски, шарика; получение формы путем выдавливания формочкой, вдавливание, раскатывание в ладонях и на подставке);
- видоизменение формы (сгибание колбаски в кольцо; расплющивание материала на доске, между ладонями, между пальцами; соединение деталей прижатием.

Лепка простейших объектов по образцу. В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы).

### *Работа с бумагой и картоном.*

Приемы работы с бумагой и картоном. Сминание бумаги. Разрывание бумаги для получения заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Основные виды деятельности.

Новым для обучающихся на уроках труда является освоение приемов разметки бумаги с помощью линейки. Содержание программы предусматривает работу по разметки бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур и форм сложной конфигурации.

Особое внимание уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги.

### *Работа с текстильными материалами.*

Содержание данного раздела углубляется за счет включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сутаж, тонкая веревка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении.

## **Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел учебного предмета</b>	<b>Всего часов</b>
1	Работа с природным материалом.	6 ч.
2	Работа с пластилином, тестом.	28 ч.
3	Работа с бумагой и картоном.	16 ч.
4	Работа с текстильными материалами.	18 ч.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 часов</b>



**Календарно-тематическое планирование по ручному труду.**

Название раздела, количество часов			
<b>Работа с природным материалом. 6 ч.</b>			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1 2	2.09	Инструктаж по ТБ. Аппликация из листьев.	Текущий, беседа, практическая работа.
3 4	09.09	Инструктаж по ТБ. Изготовление поделок из шишек.	Текущий, беседа, практическая работа.
5 6	16.10	Инструктаж по ТБ. Изготовление поделок из кедровых орехов.	Текущий, беседа, практическая работа.
<b>Работа с пластилином, тестом. 24 ч.</b>			
7 8	23.09	Инструктаж по ТБ. Лепка. Изготовление овощей и фруктов.	Текущий, беседа, практическая работа.
9 10	30.09	Инструктаж по ТБ. Лепка. Изготовление гусеницы.	Текущий, беседа, практическая работа.
11 12	7.10	Инструктаж по ТБ. Лепка. Изготовление грибов.	Текущий, беседа, практическая работа.
13 14	14.10	Инструктаж по ТБ. Лепка. Изготовление улиток.	Текущий, беседа, практическая работа.
15 16	21.10	Инструктаж по ТБ. Лепка. Изготовление овощей способом размазывания на заготовках.	Текущий, беседа, практическая работа.
17 18	28.10	Инструктаж по ТБ. Лепка раскатыванием столбиков, кренделей и булочек.	Текущий, беседа, практическая работа.
19 20	11.11	Инструктаж по ТБ. Лепка цифр.	Текущий, беседа, практическая работа.
21 22	18.11	Инструктаж по ТБ. Лепка букв.	Текущий, беседа, практическая работа.
23 24	25.11	Инструктаж по ТБ. Лепка. Изготовление новогодней игрушки.	
25 26	02.12	Инструктаж по ТБ. Лепка. Изготовление игрушки "Мишка-неваляшка".	Текущий, беседа, практическая работа.

27 28	09.12	Инструктаж по ТБ. Лепка. Изготовление снежинок.	Текущий, беседа, практическая работа.
29 30	16.12	Инструктаж по ТБ. Лепка. Изготовление снеговика.	Текущий, беседа, практическая работа.
<b>Работа с бумагой и картоном. 22 ч.</b>			
31 32	23.12	Инструктаж по ТБ. Аппликация «Новогодняя елочка» (из готовых деталей).	Текущий, беседа, практическая работа.
33 34	13.01	Инструктаж по ТБ. Виды бумаги и картона.	Текущий, беседа, практическая работа.
35 36	20.01	Инструктаж по ТБ. Свойства бумаги и картона.	Текущий, беседа, практическая работа.
37 38	27.01	Инструктаж по ТБ. Размер бумаги и картона.	
39 40	03.02	Инструктаж по ТБ. Сгибание листа бумаги и картона: пополам.	Текущий, беседа, практическая работа.
41 42	10.02	Инструктаж по ТБ. Сгибание листа бумаги и картона: по диагонали.	Текущий, беседа, практическая работа.
43 44	17.02	Инструктаж по ТБ. Скручивание листа бумаги и картона: трубочкой.	Текущий, беседа, практическая работа.
45 46	03.03	Инструктаж по ТБ. Складывание простых форм из треугольников.	Текущий, беседа, практическая работа.
47 48	10.03	Инструктаж по ТБ. Складывание простых форм из квадратов.	Текущий, беседа, практическая работа.
49 50	17.03	Инструктаж по ТБ. Складывание простых форм из кругов.	
51 52	24.03	Инструктаж по ТБ. Деление круга на равные части способом сгибания.	
<b>Работа с текстильными материалами. 16 ч.</b>			
53 54	07.04	Инструктаж по ТБ. Знакомство с нитками.	Текущий, беседа, практическая работа.
55 56	14.04	Инструктаж по ТБ. Свойства ниток.	
57 58	21.04	Инструктаж по ТБ. Сматывание ниток в клубок.	Текущий, беседа, практическая работа.
59 60	28.04	Инструктаж по ТБ. Наматывание ниток на картонную основу для изготовления кисточки.	
61	05.05	Инструктаж по ТБ. Наматывание ниток на картонную основу для	Текущий, беседа, практическая работа.

62		изготовления помпона.	
63 64	12.05	Инструктаж по ТБ. Работа с нитками. Изготовление цветка из ниток.	Текущий, беседа, практическая работа.
65 66	19.05	Инструктаж по ТБ. Знакомство с тканью. Применение и назначение ткани в жизни людей. Инструктаж по ТБ. Виды ткани. Свойства ткани.	Текущий, беседа, практическая работа.
67 68	26.05	Инструктаж по ТБ. Виды работы с тканью. Скручивание ткани.	